

Programme de la formation :
Bilan de la dyscalculie
Et des troubles du raisonnement logique

Caroline Laborde

Objectifs pédagogiques de la formation :

- Apporter et croiser des connaissances théoriques dans le domaine du constructivisme et de la neuropsychologie concernant l'acquisition du nombre et la numération.
- Découvrir et s'approprier les outils d'évaluation.
- Poser un diagnostic de dyscalculie, de troubles du raisonnement logique ou de retard des acquisitions mathématiques.
- Demander des évaluations complémentaires si nécessaire (bilan psychomoteur, bilan neuropsychologique, bilan orthoptique...).
- Développer un projet thérapeutique ciblé et adapté.

Moyens :

- Présentation des outils d'évaluation
- Mise en lien des outils avec la théorie
- Etudes de cas

Organisation

2 journées de 6h30 soit 13h de formation.

Programme de la formation :

1^{er} jour :

- Recueil d'informations sur les stagiaires :
 - formations antérieures dans le domaine de la cognition numérique
 - attentes concernant cette formation
 - type d'exercice de la profession et provenance.
- Introduction théorique :
 - Trouble ou retard ?
 - Constructivisme : les stades du développement de la pensée + les opérations logiques + conception du nombre
 - Neuropsychologie : introduction + théorie du triple code + modèle modulaire
 - Définitions de la dyscalculie et des troubles du raisonnement logico-mathématique
- Etat des lieux des tests existants

- Parcours diagnostique :
 - Structures logiques :

La classification

La combinatoire

La sériation

L'inclusion

La conservation

- Code analogique : estimations + subitizing
- Code verbal : décision numérique orale + comptage
- Code arabe : décision numérique écrite + suite digitale
- Code analogique via codes symboliques : comparaisons, échelles numériques, estimations qualitative, dénombrement, grandeur relative
- Code verbal via code arabe : dictée de nombres, lecture de nombres
- Mémoire : empan endroit + empan envers
- Gnosies digitales

2^{ème} jour :

- Parcours diagnostique suite :
 - Evaluation des apprentissages mathématiques :

Utilisation du nombre

La numération

Le sens des opérations

Les techniques opératoires

- Etude de cas présentée sur vidéo ou par écrit pour chaque épreuve : compléter les profils
- Diagnostic différentiel : dyscalculie et/ou trouble du raisonnement logico-mathématique OU retard ?
 - Analyse de divers profils
 - Les examens complémentaires
 - Analyse des liens avec les autres pathologies : retard de langage, dysphasie, dyslexie/dysorthographe, dyspraxie.
 - Elaboration du projet thérapeutique : choix des domaines à travailler en fonction des observations faites lors de l'évaluation
- Conclusion