

**Programme de la formation :**  
**Rééducation de la dyscalculie**  
**Et des troubles du raisonnement logique**  
**(2<sup>ème</sup> année)**  
*Caroline Laborde*

**Objectifs pédagogiques :**

- Revoir les connaissances théoriques dans le domaine du constructivisme et de la neuropsychologie concernant les mathématiques
- Elaborer un projet thérapeutique adapté au patient en fonction des difficultés observées durant le bilan
- Proposer un matériel concret pour suivre ce projet thérapeutique
- Etre capable de rendre nos patients autonomes dans leurs apprentissages mathématiques et dans leur raisonnement logique
- Faire le lien entre la théorie et la pratique pour devenir autonome et être capable de créer et choisir du matériel de rééducation adapté
- Pouvoir analyser les compétences travaillées dans chaque activité de rééducation et apprendre à isoler ces compétences au maximum pour savoir ce qui limite le patient dans sa réussite

**Moyens :**

- Propositions d'outils et d'activités concrets, adaptés à chaque cas
- Echanges et discussions à partir des pratiques de chacun
- Powerpoint, supports écrits, photos, jeux de rôle, matériel à manipuler

**Organisation :**

6 jours de 6h soit 36 heures de formation.

**Programme de la formation :**

5<sup>ème</sup> jour :

Tour de table : questions-réponses sur les journées passées

- Liens avec les apprentissages : équivalence numérique
- Présentation d'activités
- Recherche d'activités pour travailler la généralisation

6<sup>ème</sup> jour :

- Liens avec les apprentissages : numération entière
- Présentation d'activités
- Recherche d'activités pour travailler la généralisation
- Liens avec les apprentissages : numération décimale et les fractions

7<sup>ème</sup> jour :

Tour de table : questions-réponses sur les journées 5 et 6

- Liens avec les apprentissages : transcodages
- Présentation d'activités
- Recherche d'activités pour travailler la généralisation
- Liens avec les apprentissages : calcul mental
- Présentation d'activités
- Recherche d'activités pour travailler la généralisation

8<sup>ème</sup> jour :

- Liens avec les apprentissages : addition et soustraction
- Sens
- Techniques opératoires
- Stratégies de calcul

9<sup>ème</sup> jour :

Tour de table : questions-réponses sur les journées 7 et 8

- Liens avec les apprentissages : multiplication et division
- Sens
- Techniques opératoires
- Stratégies de calcul
- 

10<sup>ème</sup> jour :

- Liens avec les apprentissages : les problèmes
- Présentation d'activités
- Recherche d'activités pour travailler la généralisation
- Etudes de cas apportés par les stagiaires
- Conclusions de la formation